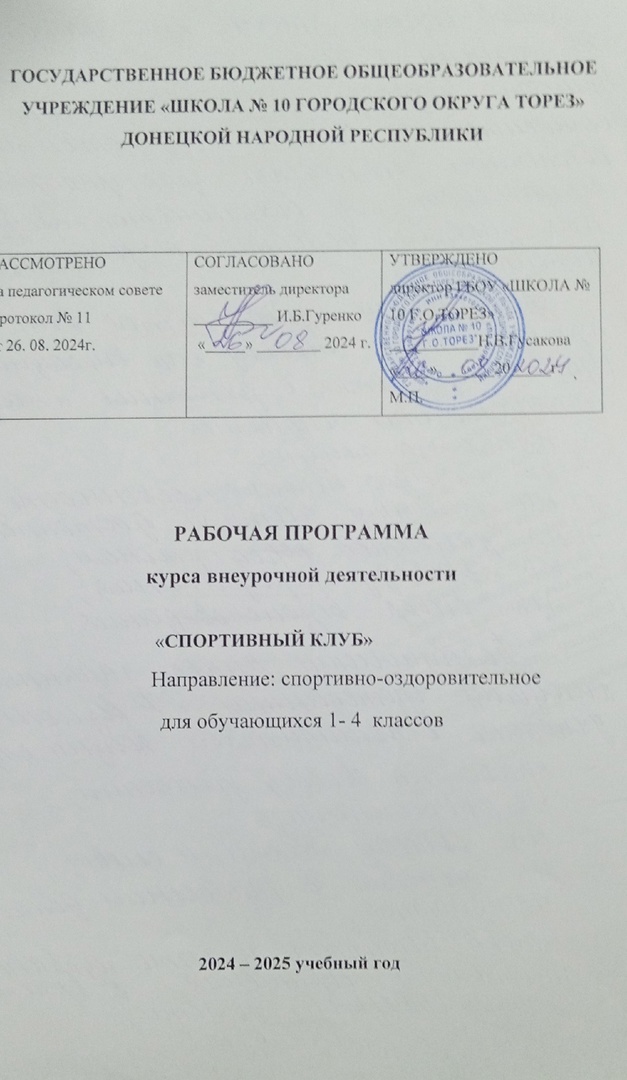
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивный клуб» разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 № 15785;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 193.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

- Концепцией УМК « Школа России».

- Авторской программы В.И.Лях «Физическая культура» 1-4 классы – М. Просвещение, 2016.

Она направлена на достижение определённых целей и решение основных задач в школе.

**Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры»** может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

**Подвижная игра** - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

**Активная двигательная деятельность** игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

**Цель программы**- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

  Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 классы -34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
* способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладанияи умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* планирование общей цели и пути её достижения;
* распределение функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивное разрешение конфликтов;
* осуществление взаимного контроля;
* оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***2. Познавательные УУД:***

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
* устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

* двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
* развитие физических способностей;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* развитие психических и нравственных качеств;
* повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
* Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации**

**программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

* основы истории развития подвижных игр в России;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
* возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
* правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;
* отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
* технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

***Целью*** школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных ***задач***:

• укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образо­вания учащихся начальной школы в области физической культу­ры, основными принципами, идеями и подходами при форми­ровании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудни­чества, деятельностный подход, интенсификация и оптимиза­ция, расширение межпредметных связей.

Курс «Спортивный клуб» изучается: 1 класс - 32 часа, 1 час в неделю, 32 учебных недели; 2 класс – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели; 3 класс – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели; 4 класс – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели . Курс введён как дополнительный третий час изучения учебного предмета «Физическая культура.

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобразования России от 31.102003г. № 13-51-263/123)

При проведении занятий использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 ОТ 30.05.2012г.

При оценивании по физической культуре учащихся, отнесенных *к специальной медицинской группе «А»,* рекомендуется сделать акцент на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений.

Итоговая оценка по физической культуре обучающимся *в специальной медицинской группе «А»* выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Обучающиеся *специальной медицинской группы «Б»* на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию.

Учащимся, *освобожденным от уроков физической культуры* дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

**Планируемые результаты**

Личностными результатами спортивного клуба «Старт» являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

-оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами спортивного клуба «Старт» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий во время занятия;

• учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

• умение делать выводыв результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Ожидаемый результат:

-у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

**Содержание учебного курса**

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью, с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу спортивного клуба «Старт» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Формы занятий: занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Содержание программы**

**1 класс (32 ч)**

1. Игры на взаимодействие между учащимися (12 ч).
2. Игры на развитие двигательных качеств(20 ч).
3. **класс (33 ч)**
4. Игры с элементами легкой атлетики(11 ч).
5. Игры с элементами баскетбола(11ч)
6. Подвижные игры(11 ч)
7. **Класс(33 ч)**
8. Игры с элементами легкой атлетики(11ч)
9. Игры с элементами пионербола(11ч)
10. Подвижные игры(11 ч)
11. **класс(33 ч)**
12. Игры с элементами легкой атлетики(11ч)
13. Игры с элементами пионербола (11ч)
14. Подвижные игры с элементами спортивных игр (11ч)

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Игры на взаимодействие между учащимися (12ч)** | | |
| 1 | Игра «Кто идёт» | 1 |
| 2 | Игра «Караси и щука» | 1 |
| 3 | Игра «Ловишка» | 1 |
| 4 | Игра «Гуси- лебеди» | 1 |
| 5 | Соревнование скороходов | 1 |
| 6 | Игра «Кто быстрее?» | 1 |
| 7 | Игра «Кот проснулся» | 1 |
| 8 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 9 | Эстафета с мячами | 1 |
| 10 | Игра «Пчёлки» | 1 |
| 11 | Игра «Угадай, кто» | 1 |
| 12 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| **Игры на развитие двигательных качеств (20ч)** | | |
| 13 | Эстафета зверей | 1 |
| 14 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 15 | Игра «Стой!» | 1 |
| 16 | Игра «Красная шапочка» | 1 |
| 17 | Игра «Совушка» | 1 |
| 18 | Игры «Стань правильно» | 1 |
| 19 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 20 | Эстафета со скакалками | 1 |
| 21 | Игра «Карлики и великаны» | 1 |
| 22 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 23 | Игра «Вышибалы» | 1 |
| 24 | Игра «Воробьи и вороны» | 1 |
| 25 | Игра «Салки» | 1 |
| 26 | Повторение изученных игр | 1 |
| 27 | Игра «Фигуры» | 1 |
| 28 | Эстафета «Кенгуру» | 1 |
| 29 | Игра «Запрещенное движение» | 1 |
| 30 | Игра «мишки и шишки»» | 1 |
| 31 | Игра « Два медведя» | 1 |
| 32 | Игры «Быстро по местам». Повторение изученных игр | 1 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Игры с элементами легкой атлетики (11ч)** | |  |
| 1 | Игра «Колдунчики» | 1 |
| 2 | Игра «Чай-чай выручай» | 1 |
| 3 | Игра «День и ночь» | 1 |
| 4 | Игра «Через ручеёк» | 1 |
| 5 | Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 |
| 6 | Прыжки в длину места толчком двумя | 1 |
| 7 | Игра «Мяч в кругу» | 1 |
| 8 | Игра «Кто выше?» | 1 |
| 9 | Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик» | 1 |
| 10 | Игра «Стая» | 1 |
| 11 | Игра «Летучие рыбки» | 1 |
| **Игры с элементами баскетбола(11ч)** | |  |
| 12 | Игра «Веселые ладошки» | 1 |
| 13 | Игра «Пчёлы и медвежата» | 1 |
| 14 | Игра «Хоум-ран» | 1 |
| 15 | «Эстафета с мячами» | 1 |
| 16 | Игра «Быстрая передача» | 1 |
| 17 | Игра «Гонка мячей по шерингам» | 1 |
| 18 | Игра «Веселый сапожок» | 1 |
| 19 | Игра «Баскетбольные салочки» | 1 |
| 20 | Игра «Наседка и ястребы» | 1 |
| 21 | Игра «Акулы и рыбешки» | 1 |
| 22 | Игра «Передай-лови» | 1 |
| **Подвижные игры (11ч)** | |  |
| 23 | Игра «Класс, смирно!» | 1 |
| 24 | Эстафеты с мячами | 1 |
| 25 | Игра «Воробушки» | 1 |
| 26 | Игра «Филин и пташка» | 1 |
| 27 | Игра «Картошка» | 1 |
| 28 | Соревнование по прыжкам через скакалку | 1 |
| 29 | Игра «Охотники и утки» | 1 |
| 30 | Игра «Заколдованные» | 1 |
| 31 | Игра «Не давай мяч водящему» | 1 |
| 32 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 33 | Игра «Передачи в круге». Повторение изученных игр | 1 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Игры с элементами легкой атлетики (11ч)** | |  |
| 1 | Игра «Метатели» | 1 |
| 2 | Игра «Пустое место» | 1 |
| 3 | Игра «У ребят порядок строгий» | 1 |
| 4 | Игра «К своим флажкам» | 1 |
| 5 | Игра «Прыгающие воробушки» | 1 |
| 6 | Игра «День и ночь» | 1 |
| 7 | Игра «Прыжки по полосам» | 1 |
| 8 | Игра «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 |
| 9 | Прыжки в длину и высоту с прямого разбега | 1 |
| 10 | Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке» | 1 |
| 11 | Повторение изученных игр | 1 |
| **Игры с пионербола (11ч)** | |  |
| 12 | Игра «Стой» | 1 |
| 13 | Игра «Мяч капитану» | 1 |
| 14 | Игра «Школа мяча» | 1 |
| 15 | Игра «Зайцы в огороде» | 1 |
| 16 | Игра «25 передач» | 1 |
| 17 | Игра «Гонка мяча по кругу» | 1 |
| 18 | Игра «Перевозка груза» | 1 |
| 19 | Игра «Защита укрепления» | 1 |
| 20 | Игра «Больше передач» | 1 |
| 21 | Игра "Своему ловцу" | 1 |
| 22 | Повторение изученных игр | 1 |
| **Подвижные игры (11ч)** | |  |
| 23 | Игра «Выбей мяч» | 1 |
| 24 | Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки» | 1 |
| 25 | Игра «Акулы и рыбешки». | 1 |
| 26 | «Мини-футбол» | 1 |
| 27 | Игра «Веселые пингвинята» | 1 |
| 28 | Игра «Картошка» | 1 |
| 29 | Соревнование по прыжкам через скакалку | 1 |
| 30 | Игра «Салки» | 1 |
| 31 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 32 | Игра «Передал-садись!», «Веселые старты». | 1 |
| 33 | «Мини-футбол». Повторение изученных игр | 1 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Игры с элементами легкой атлетики (11ч)** | |  |
| 1 | Встречная эстафета. «Кто раньше» | 1 |
| 2 | Встречная эстафета. «Волк и ягненок» | 1 |
| 3 | Эстафета со скакалкой. | 1 |
| 4 | Игра «Смена номеров». | 1 |
| 5 | Игровые упражнения с малыми мячами. | 1 |
| 6 | Игра «Рыбная ловля» | 1 |
| 7 | Игра «Зима-лето» | 1 |
| 8 | Игра «Волк во рву» | 1 |
| 9 | Эстафета с мячами | 1 |
| 10 | Игра «Космонавты» | 1 |
| 11 | Повторение изученных игр | 1 |
| **Игры с элементами пионербола(11ч)** | | |
| 12 | Игра «Защита укрепления» | 1 |
| 13 | Передачи в круге | 1 |
| 14 | Игра «Снежинки» | 1 |
| 15 | Игра «Ракета и в яблочко» | 1 |
| 16 | «Эстафета с волейбольным мячом» | 1 |
| 17 | Игра «Вышибалы» | 1 |
| 18 | Игра «Охотники и лисицы» | 1 |
| 19 | Игры по выбору учащихся | 1 |
| 20 | Игра «Борьба за мяч» | 1 |
| 21 | Игра «Перестрелка» | 1 |
| 22 | Повторение изученных игр | 1 |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (11ч)** | |  |  | 14.03.16 |
| 23 | Игра "Снайперы" | 1 |
| 24 | Ирга "Умники и умницы" | 1 |
| 25 | «Эстафета с мячами» | 1 |
| 26 | «Мини-футбол» | 1 |
| 27 | Игра «Кто точнее?» | 1 |
| 28 | Игра «Картошка» | 1 |
| 29 | Игра «Мяч соседу» | 1 |
| 30 | Эстафета с мячом. Бег по линиям. | 1 |
| 31 | Игра «Акулы и рыбешки» | 1 |
| 32 | «Пионербол» | 1 |
| 33 | «Мини-футбол». Повторение изученных игр | 1 |