

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол от « 26 » августа 2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «ШКОЛА № 10 Г.О.ТОРЕЗ»

Н.В. Гусакова

« 26 » августа 2025г.



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О.ТОРЕЗ»
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ТОРЕЗ,
2025 г.

Содержание:

Пояснительная записка	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	6
1.3 Направления воспитания	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022), на основе Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 23.07.2025 № 269-ФЗ "О внесении изменения в статью 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения Федеральных основных общеобразовательных программ»;

-Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Письма Минпросвещения России от 05.08.2025 N ОК-2142/ОЗ "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по организации каникул в 2025/26 учебном году")

- Письмо Минпросвещения России от 31.07.2024 №07-3637 «О направлении Методических рекомендаций» — этот документ напрямую посвящен вопросам социально-психологической и культурной адаптации детей-инофонов и детей-мигрантов. Он содержит конкретные рекомендации по работе с ними, включая разработку адаптивных программ и дорожных карт.

-Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 12 2017 г. № 1642 утверждении государственной Программы Российской Федерации "Развитие образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 5 2015 г.).

-План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

-План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р);

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, совета родителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, Конституции Донецкой Народной Республики.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде родного края - Донецкой Народной Республики.

Задачами воспитания обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО соо.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- 1) гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2) патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дню освобождения Донбасса, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);
- 3) духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Донецкой Народной Республики, экскурсионные поездки);
- 5) физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города Тореза, Донецкой Народной Республики);
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Беги-те воду», «Эколята», «Экоёлочка», «Бумаге - вторая жизнь и др.);
- 8) ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление).

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, Донецкой Народной Республики, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народа Донецкой Народной Республики, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, городе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России, Донецкой Народной Республики.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности[^].

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, городе, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ»

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ». Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ»

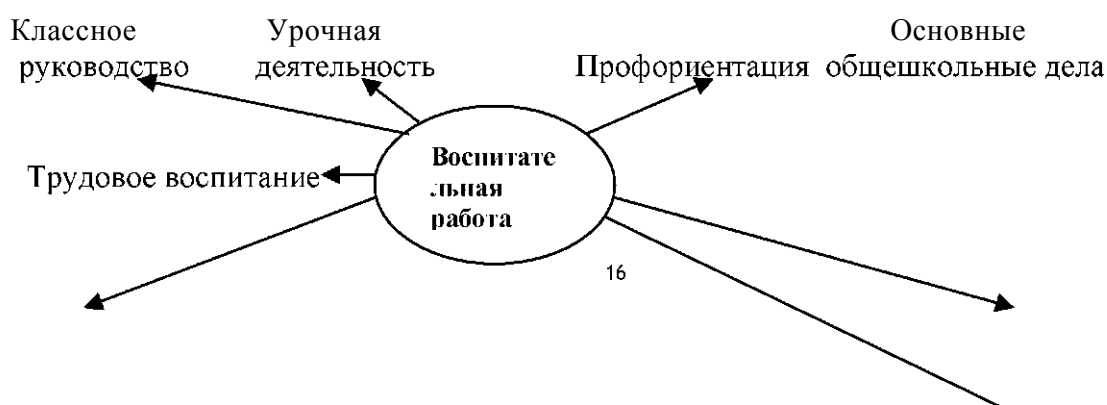
Характеристика	Описание уклада школы
Основные характеристики уклада школы	
Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории	ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» - образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Полное наименование образовательной организации ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Сокращенное наименование образовательной организации МБОУ "ШКОЛА №10 Г. ТОРЕЗА"

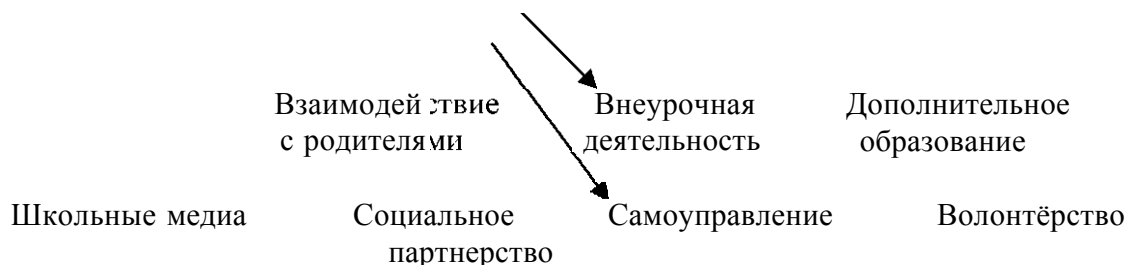
	Сведения об учредителе: Администрация городской округ Торез Местонахождение образовательной организации: Донецкая Народная Республика г. Торез, бульвар Ильича,3 Дата создания: 11 января 1959 года. В конце 1958 года на месте городского стадиона выросло здание новой школы - большой и красивой. 11 января 1959 года после зимних каникул туда пришли первые ученики. В 2023 году школе исполнилось 64 года. За это время в школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса - с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм. Команда МБОУ ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» старается сделать школу, в которой бы хотелось учиться и учить, особое внимание педагогов устремлено на формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ и освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение и привлечение к активному участию в работе органов ШУС. Эффективность реализации данной миссии возможна только непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей развития школы.
Местоположение и социокультурное окружение	Школа находится в центральной части города Тореза. В целом ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 200-х метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути. В школе сформирована материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в соответствии с нормами СанПиН и техники безопасности: физика; химия; биология; информатика и ИКТ; мастерские. На базе школы функционируют 15 кружков по программам дополнительного образования. Школа имеет централизованное водоснабжение, отопление. В пределах микрорайона школы расположены учреждения культуры и спорта: Муниципальное учреждение «Дворец культуры имени Владимира Маяковского города Тореза», Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества "Юность" г. Тореза", две библиотеки, спортивная и футбольная площадки, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №1 города Тореза», Муниципальное унитарное предприятие администрации города Тореза «Кинотеатр имени Артема», Муниципальное бюджетное учреждение «Детско-юношеская спортивная школа №1 города Тореза». Школа активно участвует в творческих конкурсах, программах и

	проектах, реализуемых на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. Школа активно участвует в творческих конкурсах, программах и проектах, реализуемых на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.
Кадровый состав	Кадровый состав ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» соответствует уровню общеобразовательного учреждения, что подтверждается следующими показателями: - Зам. директора - 3 - Педагог-организатор - 1, - советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО - 1 - Школьный библиотекарь - 1 - Педагог-психолог - 1 - Социальный педагог - 1 Классные руководители (20 чел), из них: Специалисты высшей категории - 17 1 квалификационной категории - 7 2 квалификационной категории - 5 3 квалификационная категория «Специалист» - 6 Учителей-методистов - 5 Старший учитель - 1 Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта в различных образовательных областях. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 35 человек (100%)
Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива	Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания истории Отечества.
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ	В ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования, адаптированные программы для детей с ЗПР, УО и др. Школа уделяет особое внимание выявлению одарённости школьников согласно программе развития с учётом современной системы образования.
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы	Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» значимыми датами и в которых участвуют все классы школы: «Праздник первого звонка», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, День Самоуправления (День дублёра), конкурс цветочных композиций и митинги памяти (к Дню освобождения Донбасса, Дню Ангелов Донбасса, Дню Победы), конкурсы к новому году, традиционные поздравления Дедушки Мороза и Снегурочки, проведение «Малых Олимпийских игр «Быстрее, выше, сильнее», Праздник Последнего звонка и церемония награждения по итогам года. Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем. На индивидуальном уровне: максимальное вовлечение обучающихся

	в ключевые дела школы, на уровнях КСУ, ШУС, привлечению в реализации школьных мероприятиях.
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации	Традиции - это исторический опыт всей организации, кратко выраженный в виде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективных общественно-полезных делах, в специальных знаках - символах, в предметах - атрибутах, в торжественных действиях - ритуалах и церемониалах, становятся нормой поведения, то есть обычаями. Внешний вид - визитная карточка ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ», с 2019 года введена единая школьная форма. Сменная обувь должна быть обязательно.
Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;	Реализация программы воспитания осуществляется в сотрудничестве со значимыми партнерами школы, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, среди них: - МУ «Дворец культуры имени Владимира Маяковского города Тореза»; - Студия танца ТТТ, цирковой кружок, - МО ДО «Дворец детского и юношеского творчества «Юность» Торез» «Баттерфляй», вокал «Тоника», народный цирковой коллектив «Салют», Актёрское мастерство - Художественная мастерская - МБУ "ДЮСШ № 2 г. Тореза" «Футбол», «Карате», «Бокс», «Борьба», «Самбо», «Тяжелая атлетика», «Спортивное ориентирование» - Муниципальное предприятие «Плавательный бассейн города Тореза» - Стадион «Комсомолец»: «Лёгкая атлетика», «Футбол» - МУДО «ШКОЛА ИСКУССТВ №1 ГОРОДА ТОРЕЗА» - Центральная городская библиотека города Тореза - ОО ВПД «Молодая гвардия - ЮНАРМИЯ» Г. Шахтёрск «Футбол» и др.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включенные в систему воспитательной деятельности;	- «Шоу профессий» — это проект, который в формате ярких видеовыпусков о самых важных и интересных профессиях. - Проект «Всероссийские открытые уроки» - Видеопроект «Образовательная среда» Министерства просвещения РФ; - Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»; - Проект по профориентации школьников «Билет в будущее»; Уже который год в школе реализуются проекты «Превентивно-правовая деятельность», «Школьное ученическое самоуправление», «Школа - территория безопасности», «Внеурочная деятельность»

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.





2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды и формы воспитательной работы.

№ п/п	Вид деятельности	Целевое назначение	Активные формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон,
2.	Общественная	Содействует социализации учеников, включает	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
3.	Ценностно ориентированная -	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего "Я".	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно - Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, "огоньки", час общения, викторина, вечера, именины группы.

7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
----	----------	---	--

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» КСУ на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшими в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением;
 - заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
 - участие в общешкольных конкурсах;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ОДСД и КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД "Торезский".

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, работа Школы ответственного родительства и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей («Школа ответственного родительства» (родительский всеобуч), в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
 - экологической, природоохранной направленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - туристско - краеведческой направленности;
 - оздоровительной и спортивной направленности,
- функционируют 15 школьных кружков:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими направленностей: занятия гражданско-патриотической направленности: «Патриоты Тореза», занятия духовно-нравственной направленности: «Школа хороших манер», занятия познавательной направленности: «Интернет технологии и мультимедиа», «Дебаты»; занятия экологической, природоохранной направленности «Юный цветовод», «Географическое краеведение»; занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: танцевальный кружок «Терра», «Амигуруми», «Бумагопластика», здоровьесберегающей направленности «ЮИД» и др.

Внешкольные мероприятия

— Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка ШУС помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в ШУС даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ШУС);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профес-

сии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки - 1-11 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных образовательных учреждениях города Тореза. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Трудовая деятельность»

Модуль «Трудовая деятельность» направлен на формирование у детей уважения к труду и людям труда, трудовых достижений.

Задачи модуля:

Воспитание умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды и формы модуля «Трудовая деятельность»:

Учебный труд. Умственный труд на учебных занятиях по предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности, физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд. Шефство над младшими, ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, благоустройство класса, школы, города, шефство над историческими памятниками, экологические субботники, акции.

Производительный труд. Трудовые отряды в летний период, помощь в уборке школы после ремонта, изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд. Самообслуживание, подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном (учебном) кабинете.

2.8. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

2 Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

3 Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Педагогическое просвещение	«Проблемы языковой адаптации детей - мигрантов», «Искусство обучать русскому языку как неродному», «Воспитание нравственного поведения учащихся в новой социальной среде»
Психологическое сопровождение учащихся (мигрантов)	Индивидуальное консультирование учащихся в период адаптации в новом классном коллективе Наблюдение за мигрантами в период адаптации в новом классном коллективе Индивидуальное консультирование учащихся старших классов по выстраиванию жизненной перспективы и профессиональному самоопределению Привлечение учащихся (мигрантов) к научно-исследовательской деятельности. Развивающие занятия, тренинги «Мы разные, но мы вместе» (программа по социализации (адаптации) детей-мигрантов) Индивидуальные консультации для учащихся, родителей по психологической подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ Собеседование (обмен информацией) с классным руководителем с целью отслеживания динамики развития мигрантов
Диагностическое направление	Диагностика межличностных отношений в классных коллективах Диагностика самооценки подростков (по запросу) Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 9-х , 11-х классов в период подготовки к итоговой аттестации Промежуточная диагностика уровня владения русским языком Трудности обучения детей-билингвов Итоговая диагностика уровня владения русским языком «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Встреча с инспектором ПДН
Образовательное направление	дополнительные занятия учебные консультации

	участие в дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах
Воспитательное направление «Я - активный участник школьной жизни»	Рисуем газету «Наши учителя» (к Дню учителя) Выставка рисунков «Как я провел лето» Тематическая выставка художественной литературы для детей - мигрантов Выставка рисунков «Жизнь прекрасна!» Выставка рисунков «День матери» Новогодняя выставка рисунков «Чародейка - зима» Выставка рисунков «Профессия - Родину защищать!» Конкурс чтецов (на национальном языке), посвященный Дню родного языка Оказание помощи в освоении ИКТ (консультации по освоению ПК, поиску необходимой информации в Интернете) Выставка рисунков «Весны - прекрасное мгновение» «Будем здоровы!» (встреча с медицинскими работниками школы) Выставка рисунков «Нам жить и помнить» и др

2.9. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Дары осени», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»:

- проводимые спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Малые олимпийские игры», «флешмобы» посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы» и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- Последний звонок. Каждый год - это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, флешмоб военной песни и стихотворений. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», видеооткрытки ветеранам. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, праздничное награждение по результатам общешкольной игры среди КСУ школы «Рейтинг», торжественная церемония вручения аттестатов:

- Концерты и творческие выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ШУС, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса (КСУ) итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Донецкой Народной Республике, поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Тореза (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Донецкой Народной Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» в честь защитников Отечества Ивана И. М. с 1959 по 1983 г. -п реподавал в школе, полный кавалер трёх орденов Славы; Булгакова В.Н., учился в школе с 1971 по 1978 г. Геройски погибший при исполнении интернационального долга, посмертно награждённый орденом Красной звезды и других выдающихся личностей РФ и Республики);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ»;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.12. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, республиканские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, Тореза, республики, Российской Федерации;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основано на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса,
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДСД и ОД ОУУП и ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений города Тореза.
- участие в муниципальных/республиканских соревнованиях.

На школьном уровне:

- разработка и проведение «Уроки мужества»;
- участие в спортивной эстафете;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, противодействию вовлечения к употреблению наркотических веществ, прекурсов, ПАВ.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам («министерство вожатых» ШУС ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ»),

2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; помощь в благоустройстве территории; участие обучающихся в работе на прилегающей к ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДПТ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах

РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.15. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки - персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- министерство информации ШУС - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.16. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Прогулка с удовольствием», «Сезонные изменения в природе» и т.п.);
- походы на природу, экскурсионные поездки организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- экскурсии на представления в кинотеатр и др.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЭЗ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе функционирует методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по запросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, вебинарах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и республиканских методических объединений представление опыта работы школы.

С 2022 г. в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические кейсы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на три уровня образования: НОО на 2024 - 2027 гг, ООО на 2024 - 2028 гг, СОО на 2024 - 2026 гг.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт школы, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, дефектологов, социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют представители ШУС, классные руководители, учителя;

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ШУС, РДДМ);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ «ШКОЛА №10 Г.О. ТОРЕЗ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и учителями школы;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ШУС, при необходимости - их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используется анкетирование (опросные листы, онлайн анкетирование и др). Обратная связь позволяет оценить степень удовлетворенность результатами воспитательной работы школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы ШУС, РДДМ;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ ДАТ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017-2027 гг.- Десятилетие детства в РФ

2022 - 2031 Десятилетие науки и технологий в России

2025 год - Год детского отдыха в системе образования

2025 год - 270 ление МГУ им. М.В.Ломоносова (25.01)

2026 - Год соотечественников

200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина

80 лет со дня рождения российского политика В.В.Жириновского (25.04)

Сентябрь:

- 01 сентября - День знаний;
- 03 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8.09- Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Международный день школьных библиотек
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Третье воскресенье- День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря - День инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в РФ;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции РФ

Январь:

- 25 января - День российского студенчества;
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 02 февраля - День разгрома фашистских войск Сталинградской битве;
- 08 февраля- День российской науки;
- 15 февраля - День памяти о исполнении долга за пределами Отечества;
- 21 февраля - Международный день родного языка;

- 23 февраля - День защитника Отечества

Март:

- 08 марта - Международный женский день;
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта - Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 01 мая - Праздник Весны и Труда;
- 09 мая - День Победы (80-летие Великой Победы);
- 19 мая - День детских общественных организаций РФ;
- 24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 01 июня- День защиты детей;
- 06 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня -День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля — День Военно-морского флота

Август:

- 12 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День Государственного флага РФ;
- 27 августа - День российского кино.

Примечание: Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность».			

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы (писатели-юбиляры): А.П.Чехов (29.01), В.М.Гаршин (02.02), Б.Пастернак (10.02), Х.К.Андерсен (02.04.), Д.Дефо (26.04), А.Т.Твардовский (21.06) и др.	3-4	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации)	1-4	01.03	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курс «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
Курс «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги ВД, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ШИБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	в течение года	классные руководители
Сплочение коллектива класса	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии	1-4	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	Классные руководители, социальный педагог
Консультации с психологом		по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»	1-4	1-2 р. месяц	классные руководители учителя школы (по плану)
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламен-	1-4	в течение	Администрация школы Социальный педагог

тирующими деятельность школы: -Всеобщая декларация прав человека, -Декларация прав ребёнка, -Конвенция о правах ребёнка, -Конституция РФ, -Семейный кодекс, -Закон об образовании -Работа «Школы родительской ответственности» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, др- -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся -Участие родителей в проведении классных мероприятий		учебного года	Педагог - психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в школе, -общественных местах и дома -О психофизическом развитии детей и подростков -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях -О режиме дня школьников -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся -О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе -О профилактике применения насилия в семье -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-4	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители Социальный педагог
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение акций и мероприятий, выставок рисунков: «Стихи о профессиях», конкурс юных маляров, игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное сло-	1-4	в течение года	Классные руководители

во» отгадай пословицы, викторина «Угадай профессию».			
Организация внеурочной занятости обучающихся («Бумагопластика», Спортивный клуб, «Волшебная кисточка» др)	1-4	Постоянно	Классные руководители Учителя, руководители школьных кружков, факультативных курсов Педагог-организатор
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Индивидуальные и групповые занятия Языковые тренинги в игровой форме	1-4	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	1-4	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Закрепление тьюторов из числа успешных учеников «Друзей по адаптации»	1-4	в течение года	Актив ШУС «Вектор» Заместитель директора
Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации «День дружбы народов», Игра «Мы — одна команда»	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба школы
Занятия по нормам поведения и правам	1-4	в течение года	Социальный педагог
Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	1-4	в течение года	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО, Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для детей, родителей. Групповые тренинги	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
Знакомство в русской культурой. Тематические классные часы. Праздники народного календаря	1-4	Постоянно	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Посещение музеев, театров. Виртуальные туры по регионам России	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Психолого-педагогическое сопровождение. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей-мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Участие детей-мигрантов во внеклассных мероприятиях и общественных событиях. Организация внеурочной занятости детей	1-4	Постоянно	Классные руководители, руководители кружков
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	1-4	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

			Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	03.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	01.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных;	1-4	04.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя;	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	24-25.10	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек;	1-4	25.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца.	1-4	Третье воскресенье октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства;	1-4	04.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

			тели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	08.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери;	1-4	Последнее воскресенье ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов;	1-4	03.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России;	1-4	05.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;	1-4	09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	02.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки;	1-4	08.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1-4	15.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

пределами Отечества;			советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;	1-4	21.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	23.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;	1-4	08.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией;	1-4	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра.	1-4	27.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-4	12.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда;	1-4	01.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы;	1-4	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России;	1-4	19.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Мероприятия, посвященные Дню защиты детей;	1-4	01.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню русского языка;	1-4	06.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню России;	1-4	12.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби;	1-4	22.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню молодежи.	1-4	27.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности.	1-4	08.07	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню физкультурника;	1-4	12.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского кино.	1-4	27.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест,	1-4	21-25.12	заместитель директора по

хороводы, спектакли)			ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященном празднованию 90-летия Дня Победы (изготовление открыток)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1 1-4	26.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Детские общественные объединения»			
Оформление классных уголков безопасности	1-4	Первая неделя сентября	Зам. директора Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
КСУ «Вместе - сила!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Агитбригада по правилам БЖ, ПДД, ПБ и др. «Знай и соблюдай»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители Актив ШУС «Знайка» - «министерство вожатых»
КСУ. Организация работы класса по отделам (поручения)	1-4	Постоянно	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	23.09-27.09	Руководитель музея. Совет музея Актив «Патриоты Тореза»
Реализация программы социальной активности «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация динамических перемен	1-4	Постоянно	Актив «министерства вожатых» ШУС Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организу-	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, пси-

емые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			холог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Мероприятия РДТТ	1-4	в соответствии с планом РДШ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Трудовое воспитание»			
Участие в акциях: «Чистый и зеленый класс»; «Посади дерево», «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-4	в течение года	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	в течение года	классные руководители
Дежурство по классу	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление школьного окна «Украсть окно к празднику»	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместители директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства, Педагог-организатор, Учителя трудового обуче-

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна <u>Российской Федерации</u>	1-4	по мере необходимости	ния заместители директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, дежурные кл. руководители (по графику)
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместители директора по ВР, АХЧ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХЧ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХЧ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР социальный педагог
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Организация работы социально-психоло-	1-4	август-сен-	Социально-психо-

гической службы школы: Утверждение планов работы социального педагога, педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов		сентябрь	логическая служба школы
Реализация проекта «Превентивно-правовое воспитание»	1-4	В течение года	Заместитель директора Педагог-организатор Социально-психологическая служба школы Классные руководители
Акция «Внимание ! Дети -0 на дороге!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	1-4	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)	1-4	Последняя неделя четверти	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовых знаний: -Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

-Викторина «Твои права и обязанности» -Викторина «На страже порядка» -День прав человека. -«Уроки правовой грамотности»			
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: -Организация школьной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -выбор средств и форм психологического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Социально-психологическая служба школы Классные руководители
Медико-социальное направление: -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни -Беседы о привычках, полезных и вредных -Беседы о режиме дня школьника -Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социально-психологическая служба школы Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Школьная служба медиации Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руко-

классные часы по ПДД, ПБ)			водители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14- 19.09	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			

Модуль «Урочная деятельность».			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Музейные уроки	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Содержание уроков		В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках географии, истории, литературы, обществознания и др.: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма (10.09), ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (сентябрь), уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики, Международный день школьных библиотек \ библиотечные уроки (октябрь); День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, День государственного герба РФ (ноябрь); День неизвестного солдата, международный день инвалида, день добровольца, День Героев Отечества (декабрь); День памяти жертв Холокоста, День российской науки (08.02), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль); День воссоединения Крыма с Россией (18.03), Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (март); День космонавтики (12.04), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма (апрель); День основания Черноморского флота (13.05), День Государственного флага Российской Федерации, День Донецкой Народной Республики, День славянской письменности и культуры (май)		В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Разговоры о важном	5-9	Каждый по-недельник	Классные руководители
Профориентационный курс «Россия- мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Школьный театр	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Физическая культура. Занятия спортивного клуба	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Хор	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Курс «РДДМ «Движение первых»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Начальная-военная подготовка (сборы)	9		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5,6, 7,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый по-недельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ШИБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-9	в течение года	классные руководители
Сплочение коллектива класса	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	в течение	классные руководители

		года	
Экскурсии	5-9	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Педагог-организатор
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	кл.руководители, практический психолог
Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»	5-9	1-2 р. месяц	классные руководители учителя школы (по плану)
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: -Всеобщая декларация прав человека, -Декларация прав ребёнка, -Конвенция о правах ребёнка, -Конституция РФ, -Семейный кодекс, -Закон об образовании -Работа «Школы родительской ответственности» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, др. -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся -Участие родителей в проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в шко-	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители Социальный педагог

ле, -общественных местах и дома -О психофизическом развитии детей и подростков -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях -О режиме дня школьников -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся -О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе -О профилактике применения насилия в семье -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение тематических профориентирующих акций и мероприятий, выставок рисунков	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	7-9	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом-психологом	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану (приглашения Дни открытых дверей и др.)	9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Диагностическое тестирование «Моя будущая профессия»	5-9	По плану	Педагог-психолог
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Индивидуальные и групповые занятия Языковые тренинги в игровой форме	5-9	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	5-9	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Закрепление тьюторов из числа успешных учеников «Друзей по адаптации»	5-9	в течение года	Актив ШУС «Вектор» Заместитель директора
Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации «День дружбы на-	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба школы

родов», Игра «Мы — одна команда»			
Занятия по нормам поведения и правам	5-9	в течение года	Социальный педагог
Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО, Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для детей, родителей. Групповые тренинги	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба
Знакомство в русской культурой. Тематические классные часы. Праздники народного календаря	5-9	Постоянно	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Посещение музеев, театров. Виртуальные туры по регионам России	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Психолого-педагогическое сопровождение. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей-мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Участие детей-мигрантов во внеклассных мероприятиях и общественных событиях. Организация внеурочной занятости детей	5-9	Постоянно	Классные руководители, руководители кружков
Модуль «Трудовое воспитание»			
Участие в акциях: «Чистый и зеленый класс»; «Посади дерево», «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	в течение года	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	в течение года	классные руководители
Дежурство по классу	5-9	в течение года	классные руководители
Конкурс на лучшее оформление школьного окна «Укрась окно к празднику»	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовой десант(субботники)	5-9	в течение года	классные руководители
Дежурство по классу	5-9	в течение года	классные руководители
Генеральные уборки классов	5-9	в течение года	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	5-9	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

Классный час, посвященный Дню знаний			кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	03.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей; Международный день музыки;	5-9	01.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных;	5-9	04.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя;	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	24-25.10	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек;	5-9	25.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца.	5-9	Третье воскресенье октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Мероприятия, посвященные Дню народного единства;	5-9	04.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	08.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери;	5-9	Последнее воскресенье ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Международному дню инвалидов;	5-9	03.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России;	5-9	05.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;	5-9	09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	02.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки;	5-9	08.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитатель-

			ной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9	15.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;	5-9	21.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	23.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;	5-9	08.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией;	5-9	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра.	5-9	27.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	5-9	12.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда;	5-9	01.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы;	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России;	5-9	19.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню славян-	5-9	24.05	заместитель директора по

ской письменности и культуры.			ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей;	5-9	01.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню русского языка;	5-9	06.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню России;	5-9	12.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби;	5-9	22.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню молодежи.	5-9	27.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности.	5-9	08.07	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню физкультурника;	5-9	12.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;	5-9	22.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского кино.	5-9	27.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященном празднованию Дня Победы (изготовление открыток)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	26.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	5-9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Детские общественные объединения. Самоуправление.»			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Заседания ШУС	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
Фото- и видеоотчеты об акциях, мероприятиях ШУС, РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Заседания и работа объединения «Юнармейцы»	5-9	В течение года	Руководитель объединения
КСУ. Организация работы класса по отделам (поручения)	5-9	Постоянно	Классные руководители
Тематические экскурсии в школьный музей Боевой Славы.	5-9	23.09-27.09	Руководитель музея. Совет музея Актив «Патриоты Тореза», «Юнармейцы»

Реализация программы социальной активности «Орлята России»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация динамических перемен	5-9	Постоянно	Актив «министерства вожатых» ШУС Педагог-организатор
Участие в проектах «Без срока давности», «Школа Героя»	5-9		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Мероприятия РДТТ	5-9	в соответствии с планом РДШ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместители директора по ВР, АХР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства, Педагог-организатор, Учителя трудового обуче-

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна <u>Российской Федерации</u>	5-9	по мере необходимости	ния заместители директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, дежурные кл. руководители (по графику)
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместители директора по ВР, АХЧ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. <u>руководители</u>
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР социальный педагог
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Организация работы социально-психоло-	5-9	август-сен-	Социально-психо-

гической службы школы: Утверждение планов работы социального педагога, педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов		сентябрь	логическая служба школы
Реализация проекта «Превентивно-правовое воспитание»	5-9	В течение года	Заместитель директора Педагог-организатор Социально-психологическая служба школы Классные руководители
Акция «Внимание ! Дети - на дороге!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)	5-9	Последняя неделя четверти	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовых знаний: -Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»	5-9	декабрь	Заместитель директора Классные руководители

-Викторина «Твои права и обязанности» -Викторина «На страже порядка» -День прав человека. -«Уроки правовой грамотности»			
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: -Организация школьной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -выбор средств и форм психологического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социально-психологическая служба школы Классные руководители
Медико-социальное направление: -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни -Беседы о привычках, полезных и вредных -Беседы о режиме дня школьника -Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора Социально-психологическая служба школы Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Школьная служба медиации Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руко-

классные часы по ПДД, ПБ)			водители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14- 19.09	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию социально-психологическая служба школы
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию социально-психологическая служба школы Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги ВД
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5-9	В течение года	Социально-психологическая служба школы

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность».			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятель- ности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках географии, истории, литературы, обществознания и др.: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма (10.09), ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (сентябрь), уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики, Международный день школьных библиотек \ библиотечные уроки (октябрь); День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, День государственного герба РФ (ноябрь); День неизвестного солдата, международный день инвалида, день добровольца, День Героев Отечества (декабрь); День памяти жертв Холокоста, 230-лет Грибоедову А.С., 165-летие А.П.Чехова (январь); День российской науки (08.02), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (февраль); День воссоединения Крыма с Россией (18.03), Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (март); День космонавтики (12.04), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма (апрель); День основания Черноморского флота (13.05), День Государственного флага Российской Федерации, День Донецкой Народной Республики, День славянской письменности и культуры (май)	10-11	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			10-11
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Профориентационный курс «Россия- мои горизонты»	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Курс «Семьеведение»	10-11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Курс «Психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ»	10-11	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Начальная-военная подготовка (сборы)	10	Согласно расписанию ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ШИБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	10-11	в течение года	классные руководители
Сплочение коллектива класса	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии	10-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	кл.руководители, практический психолог
Родительский всеобуч «Школа ответственного родительства»	10-11	1-2 р. месяц	классные руководители учителя школы (по плану)
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: -Всеобщая декларация прав человека,	10-11	в течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог

-Декларация прав ребёнка, -Конвенция о правах ребёнка, -Конституция РФ, -Семейный кодекс, -Закон об образовании -Работа «Школы родительской ответственности» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, др. -Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. -Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся -Участие родителей в проведении классных мероприятий			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в школе, -общественных местах и дома -О психофизическом развитии детей и подростков -Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях -О режиме дня школьников -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся -О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе -О профилактике применения насилия в семье -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10-11	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители Социальный педагог
Встреча с родительским активом класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10-11	Один раз в	Классные руководители

		триместр	Управляющий совет школы Родители
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение тематических профориентирующих акций и мероприятий, выставок рисунков	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	По плану	Классные руководители, педагог-организатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом-психологом	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану (приглашения Дни открытых дверей и др.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Диагностическое тестирование «Моя будущая профессия»	10-11	По плану	Педагог-психолог
Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Индивидуальные и групповые занятия Языковые тренинги в игровой форме	10-11	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты	10-11	в течение года	Заместитель директора, Учителя-предметники
Закрепление тьюторов из числа успешных учеников «Друзей по адаптации»	10-11	в течение года	Актив ШУС «Вектор» Заместитель директора
Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации «День дружбы народов», Игра «Мы — одна команда»	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба школы
Занятия по нормам поведения и правам	10-11	в течение года	Социальный педагог
Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО, Педагог-организатор
Индивидуальные консультации для детей, родителей. Групповые тренинги	10-11	в течение года	Социально-психологическая служба
Знакомство в русской культурой. Тематические классные часы. Праздники народного календаря	10-11	Постоянно	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Посещение музеев, театров. Виртуальные туры по регионам России	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Учителя-предметники
Психолого-педагогическое сопровождение. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по во-	10-11	в течение года	Педагог-психолог

просам диагностики развития детей-мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения.			
Участие детей-мигрантов во внеклассных мероприятиях и общественных событиях. Организация внеурочной занятости детей	10-11	Постоянно	Классные руководители, руководители кружков
Модуль «трудовое воспитание»			
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	10-11	В течение года	Классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по классу	10-11	В течение года	Классные руководители
Генеральные уборки классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление школьного двора «Укрась свой участок»	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант(субботники)	10-11		Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	02.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	10-11	03.09	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международ-	10-11	08.09	заместитель директора по

ному дню распространения грамотности.	1		ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	01.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных;	10-11	04.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя;	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	24-25.10	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек;	10-11	25.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца.	10-11	Третье воскресенье октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства;	10-11	04.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	10-11	08.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери;	10-11	Последнее воскресенье ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	10-11	30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата; Международному дню	10-11	03.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

инвалидов;			советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России;	10-11	05.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;	10-11	09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	02.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российской науки;	10-11	08.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	15.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;	10-11	21.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	23.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню;	10-11	08.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией;	10-11	18.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра.	10-11	27.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	10-11	12.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда;	10-11	01.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы;	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России;	10-11	19.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей;	10-11	01.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню русского языка;	10-11	06.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню России;	10-11	12.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби;	10-11	22.06	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитатель-

Мероприятия, посвященные Дню молодежи.	10-1 1	27.06	ной работе, кл. руководители заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности.	10-1 1	08.07	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню физкультурника;	10-11	12.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;	10-1 1	22.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню российского кино.	10-1 1	27.08	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» <u>Праздник «День матери»</u>	10-11 10-1 1	02-06.11 23-30.11	педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-1 1	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-1 1	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-1 1	26.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-1 1	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященном празднованию Дня Победы (изготовление открыток)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	10-11	26.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги	
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги	
Модуль «Детские общественные объединения»				10-11
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	
Заседания ШУС	10-11	В течение года	Педагог-организатор	
Индивидуальные социальные проекты	10-11	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор	
Фото- и видеоотчеты об акциях, мероприятиях ШУС, РДДМ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	
Заседания и работа объединения «Юнармейцы»	10-11	В течение года	Руководитель объединения	
КСУ. Организация работы класса по отделам (поручения)	10-11	Постоянно	Классные руководители	
Тематические экскурсии в школьный музей Боевой Славы.	10-11	23.09-27.09	Руководитель музея. Совет музея Актив «Патриоты Тореца», «Юнармейцы»	
Реализация программы социальной активности «Орлята России»	10-11	В течение года	Классные руководители	
Организация динамических перемен	10-11	Постоянно	Актив «министерства вожатых» ШУС Педагог-организатор	
Участие в проектах «Без срока давности», «Школа Героя»	10-11			
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, психолог, соц.педагог	
Экскурсии, походы выходного дня	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители	
Мероприятия РДТТ	10-11	в соответ-	Советник директора по вос-	

		ствии с планом РДШ	питанию и взаимодействию с ДОО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-1 1	август-сентябрь	заместители директора по ВР, АХР, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-1 1	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-1 1	по плану кл.рук.	Классные руководители, Учитель изобразительного искусства, Педагог-организатор, Учителя трудового обучения
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-1 1	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, дежурные кл. руководители (по графику)
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в	10-1 1	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители

истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместители директора по ВР, АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместители директора по ВР, АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора, социальный педагог
Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»			
Организация работы социально-психологической службы школы: Утверждение планов работы социального педагога, педагога-психолога Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Социально-психологическая служба школы
Реализация проекта «Превентивно-правовое воспитание»	10-11	В течение года	Заместитель директора Педагог-организатор Социально-психологическая служба школы Классные руководители
Акция «Внимание ! Дети - на дороге!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).	10-11	в течение года	Заместитель директора Классные руководители

Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения - закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся			
Неделя безопасности детей и подростков.	10-11	Последняя неделя четверти	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовых знаний: -Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» -Викторина «Твои права и обязанности» -Викторина «На страже порядка -День прав человека. -«Уроки правовой грамотности»	10-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социально-психологическая служба школы
Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: -Организация школьной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -выбор средств и форм психологического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей	10-11	в течение учебного года	Социально-психологическая служба школы Классные руководители

-Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий			
Медико-социальное направление: -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни -Беседы о привычках, полезных и вредных -Беседы о режиме дня школьника -Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора Социально-психологическая служба школы Классные руководители
План работы Службы медиации	10-11	в течение учебного года	Школьная служба медиации Классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	18.11	Зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор, советник по ВР, классные руководители
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию социально-психологическая служба школы

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию социально-психологическая служба школы Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги ВД
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	10-11	В течение года	Социально-психологическая служба школы

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.Выполнение основных функций классного руководителя:	
1.1.Обеспечение связи образовательного учреждения с семьей	
> Регулярное проведение родительских собраний с приглашением учителей, администрации, специалистов с использованием разнообразных форм работы с родителями (анкетирование, деловые игры и т.д.); > Присутствие родителей на собраниях - 90-100%; ^ Классный руководитель систематически информирует родителей каждого ученика о его учебных успехах и трудностях; ^ Прогнозирует вероятность успехов и неудач; > Активное сотрудничество в системе «педагог - классный руководитель - ученик - семья»	3 6.
> Регулярное проведение родительских собраний с приглашением учителей, администрации, специалистов; > Присутствие родителей на собраниях - 70-80%; ^ Родители своевременно информируются о проходящих в школе мероприяти-	2 6.

ях; ^ Классный руководитель информирует родителей об учебных успехах и неудачах их детей, но не прогнозирует вероятность успехов и неудач, информация доводится до сведения родителей не всегда оперативно.	
> Регулярное проведение родительских собраний; ^ Присутствие родителей на собраниях - менее 70%; ^ Классный руководитель не систематически информирует родителей об успехах и неудачах их ребенка, что может привести к возникновению конфликтной ситуации	1 б.
1 полугодие - б. Год - б.	
1.2.Взаимодействие с педагогами и специалистами	
> Регулярное взаимодействие с преподавателями-предметниками по посещаемости уроков учащимися, успеваемости класса; > Активно участвует в работе педсоветов, в организации и проведении теоретических и практических семинаров, проявляет инициативу и постоянно делится педагогическим опытом, творческими находками с коллегами.	3 б.
> Регулярное взаимодействие с преподавателями-предметниками по посещаемости уроков учащимися, успеваемости класса; ^ Пассивное участие в работе педсоветов, практических и теоретических семинаров, делится педагогическим опытом с коллегами только по рекомендации администрации	2 б.
^ Взаимодействие с преподавателями-предметниками по посещаемости уроков учащимися, успеваемости класса ведется не регулярно; ^ Практически не участвует в работе МО классных руководителей, не участвует в работе семинаров, не участвует в обмене опытом	1 б.
1 полугодие - б. Год - б.	
1.3.Организация в классе учебно-воспитательного процесса	
> Контроль успеваемости и посещаемости учащихся класса (полное владение информацией); ^ Ежедневный учет посещаемости уроков учащимися; > Высокий результат по достижению положительной мотивации учебной деятельности в классном коллективе; > Аккуратное ведение классного журнала, отсутствие замечаний; > Анализ успеваемости учащихся 1 раз в четверть; > Постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями по вопросам успеваемости учащихся; > Индивидуальные консультации с родителями; ^ Журнал и отчетная информация в конце четверти сдаются своевременно, без замечаний	3 б.
> Контроль успеваемости и посещаемости учащихся класса (неполное владение информацией); > Учет посещаемости уроков учащимися проводится по окончании недели; ^ Достаточная результативность по мотивации учебной деятельности у большей части классного коллектива; > Незначительные замечаний по ведению классного журнала; > Анализ успеваемости 1 раз в четверть; ^ Взаимодействие с учителями-предметниками и родителями по вопросам успеваемости учащихся; > Индивидуальные консультации с родителями;	2 б.

^ Журнал и отчетная информация в конце четверти сдается своевременно	
^ Недостаточный контроль успеваемости и посещаемости учащихся класса; > Учет посещаемости уроков учащимися ведется не систематически, причины отсутствия ребенка на уроке выясняются несвоевременно; ^ Недостаточная мотивация учебной деятельности у большей части учащихся класса; > Замечания по ведению классного журнала; > Анализ успеваемости 1 раз в четверть; > Индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками проводятся очень редко и не своевременно; ^ Журнал и отчетная информация в конце четверти сдается позже назначенного срока либо с замечаниями	1 б.
^ Проводятся все воспитательные мероприятия, согласно плану воспитательной работы; ^ Учащиеся самостоятельно, под руководством классного руководителя готовят и проводят мероприятия 1 -2 раза в месяц; ^ Классные часы проводятся еженедельно и носят развивающе-воспитательный характер; ^ Ведется индивидуальная воспитательная работа с учащимися, зафиксированная в тетради учета индивидуальной работы	3 б.
> Выполняется 70-80% запланированных воспитательных мероприятий; ^ Учащиеся совместно с классным руководителем готовят и проводят мероприятия 1 раз в четверть; > Классные часы проводятся 1-2 раза в месяц; ^ Ведется индивидуальная воспитательная работа с учащимися, но в тетради учета индивидуальной работы не зафиксирована	2 б.
> Выполняется менее 70% запланированных воспитательных мероприятий; ^ Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях носит пассивный характер; ^ Классные мероприятия проводятся редко; ^ Классные часы проводятся по мере необходимости для решения возникающих проблем; > Индивидуальная работа с учащимися ведется по мере возникновения проблем, не фиксируется	1 б.
1 полугодие - б. Год - б. >	
1.4.Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	
^ Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	1 б.
> Снижение количества пропусков учебных занятий	1 б.
^ Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ОДСД,СДН	1 б.
^ Отсутствие фактов безнадзорности, беспризорности	1 б.
1 полугодие - б. Год - б.	
1.5.Сохранение здоровья обучающихся	
> Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий	1 б.
> Соблюдение требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации учебно-воспитательного процесса	1 б.
^ Отсутствие случаев травматизма во время организации образовательного процесса, проведения внеклассных и внешкольных мероприятий	1 б.
^ Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	1 б.

среди учащихся	
1 полугодие - б. Год - б.	
1.6.Регулирование межличностных отношений между учащимися	
^ Конфликты в классе практически отсутствуют, в случае возникновения разрешаются учащимися самостоятельно мирным путем, без участия классного руководителя; ^ Учащиеся обладают навыками разрешения конфликтных ситуаций и большая часть конфликтов разрешается без участия классного руководителя; > Систематически проводятся классные часы и другие мероприятия, направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтных ситуаций; ^ Классный руководитель обладает полной информацией об отношениях между учащимися класса	3 б.
> Возникающие в классе конфликты часто требуют вмешательства классного руководителя; ^ Классные часы и другие мероприятия, направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтных ситуаций проводятся по мере возникновения конфликтных ситуаций; ^ Классный руководитель обладает полной информацией об отношениях между учащимися класса	2 б.
^ Конфликты в классе случаются часто и в большинстве случаев требуют вмешательства классного руководителя; > По мере возникновения конфликтных ситуаций проводятся классные часы, направленные на разбор ситуации, а не на развитие коммуникативных навыков и способов разрешения конфликта; ^ Классный руководитель обладает поверхностной информацией об отношениях между учащимися класса	1 б.
1 полугодие - б. Год - б.	
1.7.Содействие благоприятному психологическому климату в классе	
^ Учащиеся часто обращаются к классному руководителю за советом по поводу возникающих проблем, сложных ситуаций	3 б.
^ Учащиеся иногда обращаются к классному руководителю за советом	2 б.
^ Учащиеся практически не обращаются к классному руководителю за советом	1 б.
1 полугодие - б. Год - б.	
1.8.Изучение индивидуальных особенностей учащихся и динамики их развития	
> Систематически и в полном объеме ведется портфолио класса или другой мониторинг личностного развития учащихся; > Систематически проводятся анкетирования и другие методики, направленные на изучение личности учащихся (3-4 раза в год); ^ Классный руководитель работу с детьми строит на основе исследований особенностей личностного развития, изучения интересов и потребностей, т.е. на основе диагностических исследований; ^ Классный руководитель большое внимание уделяет развитию творческого потенциала учащихся и формированию положительной «Я - концепции»; ^ Классный руководитель большое внимание уделяет духовно-нравственному развитию воспитанников, формированию активной гражданской позиции	3 б.
> Мониторинг личностного развития учащихся ведется не систематически;	2 б.

> Анкетирование и другие методики, направленные на изучение личности учащихся, проводятся редко (1-2 раза в год); ^ В работе с классным коллективом классный руководитель редко использует диагностику, только в рамках общешкольных исследований (опросы, анкеты); ^ Уделяет внимание реализации творческого потенциала учащихся; ^ Уделяет внимание вопросам нравственного развития воспитанников и их гражданской позиции	
> Мониторинг личностного развития учащихся не ведется; > Анкетирование и другие методики, направленные на изучение личности учащихся, не проводятся; > В планировании и работе с детьми классный руководитель не использует диагностику; ^ Уделяет мало внимания развитию и реализации творческого потенциала личности учащихся; ^ Мало внимания уделяет духовно-нравственному развитию воспитанников и формированию их гражданской позиции	1 б.
	1 полугодие - б. Год - б.
1.9.0 определение состояния и перспектив развития коллектива класса	
> Анализ воспитательной деятельности класса содержит полную информацию о развитии классного коллектива; ^ Классный руководитель рассматривает перспективы развития классного коллектива	3 б.
> Анализ воспитательной деятельности класса содержит информацию о развитии классного коллектива; ^ Перспективы развития классного коллектива классным руководителем не рассматриваются	2 б.
> Анализ воспитательной деятельности отражает только выполнение плана мероприятий, носит формат отчета о проделанной работе; ^ Состояние и перспективы развития коллектива не рассматриваются	1 б.
	1 полугодие - б. Год - б.
1.10 Ведение классной документации	
> Разработана программа воспитательной работы в классе; > План воспитательных мероприятий отражает все направления воспитательной работы, содержит мероприятия, запланированные помимо общешкольного плана воспитательной работы; > Планирование деятельности на новый учебный год строится с учетом анализа прошлого учебного года; > Ведется социальный паспорт класса; > Анализ воспитательной деятельности за год отражает все направления воспитательной работы классного руководителя; > Наличие протоколов всех родительских собраний, учета посещаемости собраний родителями; > Наличие тетради классного руководителя; ^ Классный руководитель систематически работает с документацией, вносит коррективы; > Высокий уровень оформления классной документации; ^ Документация классного руководителя предоставляется на проверку администрации школы в соответствии со сроками	3 б.

> План воспитательных мероприятий отражает все направления воспитательной работы, содержит мероприятия, запланированные помимо школьного плана воспитательной работы; > Анализ воспитательной деятельности за прошлый учебный год не учитывается при планировании воспитательной деятельности в классе на новый учебный год; > Социальный паспорт класса формируется на начало учебного года и в дальнейшем не корректируется; > Анализ воспитательной деятельности за год отражает не все направления воспитательной работы классного руководителя; > Наличие не всех протоколов родительских собраний; ^ Документация оформляется по требованию администрации школы; ^ Документация предоставляется на проверку после установленного администрации школы срока, необходимо напоминание	2 б.
> План воспитательных мероприятий составлен только из мероприятий школьного плана воспитательной работы; > Анализ воспитательной деятельности за прошедший год отсутствует; ^ Протоколы родительских собраний не ведутся; ^ Документация оформляется на низком качественном уровне; ^ Документация не предоставляется на проверку или предоставляется значительно позже срока	Об.
1 полугодие -	б.
Год -	б.
2. Результативность работы классного руководителя:	
2.1.Участие в работе методического объединения классных руководителей	
Активное участие (выступления, предложения, разработки, работа творческой группы и др.)	3 б.
Пассивное участие (на уровне слушателя)	2 б.
1 полугодие -	б.
Год -	б.
2.2.Подготовка и проведение открытых мероприятий на различном уровне	
На международном	6 б.
На республиканском	5 б.
На муниципальном	4 б.
На школьном	3 б.
1 полугодие -	б.
Год -	б.
2.3.Участие класса в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях	
> Международный уровень:	
Победители	6 б.
Призеры	5 б.
участники	4 б.
> Республиканский уровень:	
Победители	5 б.
Призеры	4 б.
участники	3 б.
> Муниципальный уровень:	
Победители	4 б.
Призеры	3 б.

участники	2 б.
> Школьный уровень:	
Победители	3 б.
Призеры	2 б.
участники	1 б.
1 полугодие -	б.
Год -	б.
2.4.Наличие благодарностей, грамот за высокий уровень организации работы с классом	
На республиканском уровне	3 б.
На муниципальном уровне	2 б.
На школьном уровне	1 б.
1 полугодие -	б.
Год -	б.

