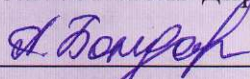



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 10 Г.О. ТОРЕЗ»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На педагогическом совете Протокол №11 от 26.08.2024</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора  Бондаренко А.Ю.  « 26 » 08 2024 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> директор ГБОУ «ШКОЛА № 10 Г.О. ТОРЕЗА»  Гусакова Н.В.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ**» для 5-6 классов  
основное общее образование

Программу разработала:  
Гуренко И.Б.  
учитель ОДНКНР

Торез, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Содержание обучения.....</b>	<b>7</b>
<b>5 класс.....</b>	<b>7</b>
<b>6 класс.....</b>	<b>10</b>
<b>Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.....</b>	<b>14</b>
<b>Личностные результаты.....</b>	<b>14</b>
<b>Метапредметные результаты.....</b>	<b>15</b>
<b>Предметные результаты.....</b>	<b>17</b>
<b>Система оценки результатов обучения.....</b>	<b>32</b>
<b>Тематическое планирование.....</b>	<b>34</b>
<b>5 класс.....</b>	<b>34</b>
<b>6 класс.....</b>	<b>46</b>

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов основного общего образования разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно - программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР - духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание

патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности

к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей

**перед обществом и государством;**

**воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;**

**пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;**

**осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;**

**раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;**

**формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;**

**получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;**

**развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.**

**Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом - Россия.*

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.*

Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

**Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.**

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

**Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.**

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

**Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.**

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

**История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?**

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

**Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.**

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

**Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.**

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

**Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.**

**Роль нравственных норм в благополучии семьи.**

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

**Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.**

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

**Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.**

*Тема 18. Духовный мир человека.*

**Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.**



*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

**Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.**

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

**Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.**

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

**Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.**

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

**Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.**

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

**Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

**Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.**

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

**Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.**

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

**Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.**

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

**Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.**

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

**Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.**

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

**Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.**

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

**Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.**

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

**География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.**

*Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

**Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.**

## **6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

**Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.**

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

**Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.**

*Тема 3. История быта как история культуры.*

**Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.**

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

**Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?**

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

**Представление об основных этапах в истории образования.**

**Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.**

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

**Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.**

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

**Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.**

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

**Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.**

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

**Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.**

**Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.**

*Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.*

**Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.**

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

**Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.**

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

**Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.**

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

**Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?**

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

**Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.**

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

**Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.**

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

**Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.**

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

**Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.**

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

**Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.**

**Отражение этих явлений в культуре общества.**

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

**Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.**

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

**Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.**

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

**Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.**

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

**Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.**

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

**Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.**

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

**Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.**

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

**Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.**

*Тема 26. Патриотизм.*

**Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.**

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

**Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.**

*Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.*

**Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.**

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

**Какими качествами должен обладать человек как гражданин.**

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

**Портрет школы или класса через добрые дела.**

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

**Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.**

*Тема 31. Человек и культура (проект).*

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОДНКНР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

**сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;**

**воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**

**3) ценности познавательной деятельности:**

**сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;**

**смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;**

**воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**

**4) духовно-нравственного воспитания:**

**сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;**

**освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;**

**сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.**

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного**

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);



умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом - Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

**понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.**

*Тема 3. Язык и история.*

**Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;**

**иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;**

**понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;**

**обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.**

*Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.*

**Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;**

**знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;**

**понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;**

**иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.**

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

**Иметь сформированное представление о понятие «культура»;**

**осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;**

**уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.**

*Тема 6. Материальная культура.*

**Иметь представление об артефактах культуры;**

**иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;**

**понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;**

**понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.**

*Тема 7. Духовная культура.*

**Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;**

**знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;**

**понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;**

**осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;**

**знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.**

*Тема 8. Культура и религия.*

**Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;**

**осознавать связь религии и морали;**

**понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;**

**уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.**

*Тема 9. Культура и образование.*

**Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;**

**иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;**

**понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;**

**приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;**

**понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.**

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

**Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;**

**выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;**

**предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;**

**обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.**

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### *Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.*

**Знать и понимать смысл термина «семья»;**

**иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;**

**осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;**

**уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;**

**понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;**

**осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;**

**понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.**

### *Тема 12. Родина начинается с семьи.*

**Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;**

**осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;**

**понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;**

**обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.**

### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

**Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;**

**знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;**

**уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;**

**осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.**

### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

**Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;**

**уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;**

**знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;**

**понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.**

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

**Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;**

**понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;**

**осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.**

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

**Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;**

**выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;**

**предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;**

**обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.**

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность - общество - культура.*

**Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;**

**уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;**

**понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;**

**знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.**

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры.*

**Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;**

**осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;**

**обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;**

**доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;**

**знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.**

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

**Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;**

**обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;**

**понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».**

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

**Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;**

**иметь представление о значении и функциях изучения истории;**

**осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.**

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

**Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;**

**рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;**

**обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;**

**находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.**

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

**Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;**

**понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;**

**знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.**

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

**Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,**

**взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;**

**осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.**

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

**Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;**

**называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;**

**уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;**

**понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;**

**демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;**

**уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.**

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

**Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;**

**устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;**

**различать основные типы праздников;**

**уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;**

**анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;**

**понимать основной смысл семейных праздников;**

**определять нравственный смысл праздников народов России;**

**осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.**

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

**Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;**

**понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;**

**осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;**

**осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;**

**устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;**

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);



понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

**демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;**

**характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.**

*Тема 3. История быта как история культуры.*

**Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;**

**находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.**

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

**Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;**

**осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;**

**демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;**

**понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;**

**осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.**

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

**Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;**

**понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;**

**понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;**

**обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;**

**характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.**

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

**Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;**

**характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;**

**понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;**

**понимать необходимость соблюдения прав человека;**  
**понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;**  
**приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.**

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

**Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;**

**характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;**

**знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;**

**понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.**

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

**Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;**

**понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;**

**называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.**

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

**Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;**

**осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;**

**понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;**

**обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;**

**характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;**

**понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;**

**приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.**

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

**Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;**

**характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;**

**обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;**

**знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.**

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

**Характеризовать нравственный потенциал религии;**

**знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;**

**знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;**

**уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.**

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

**Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;**

**определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;**

**характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;**

**осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.**

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

**Характеризовать многосторонность понятия «этика»;**

**понимать особенности этики как науки;**

**объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;**

**обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.**

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

**Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;**

**уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;**

**доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.**

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

**Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;**

**соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;**

**объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;**

**понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;**

**оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;**

**осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;**

**объяснять важность труда и его экономической стоимости;**

**знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».**

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

**Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;**

**понимать отличия подвига на войне и в мирное время;**

**уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;**

**знать и называть героев современного общества и исторических личностей;**

**обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.**

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

**Характеризовать понятие «социальные отношения»;**

**понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;**

**осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;**

**обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;**

**обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;**

**понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.**

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

**Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;**

**приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;**

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

**Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;**

**анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;**

**уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.**

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

**Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;**

**находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;**

**знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;**

**находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.**

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

**Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;**

**иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;**

**осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;**

**приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.**

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

**Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;**

**доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;**

**характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;**

**приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;**

**понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.**

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

**Характеризовать понятие «наука»;**

**уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России;**

**обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;**

**характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;**

**обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.**

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

**Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;**

**обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.**

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

**Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;**

**понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;**

**понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.**

*Тема 26. Патриотизм.*

**Характеризовать понятие «патриотизм»;**

**приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;**

**различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;**

**уметь обосновывать важность патриотизма.**

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

**Характеризовать понятия «война» и «мир»;**

**доказывать важность сохранения мира и согласия;**

**обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;**

**понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;**

**характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.**

*Тема 28. Государство. Россия - наша родина.*

**Характеризовать понятие «государство»;**

**уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;**

**характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;**

**характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.**

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

**Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;**

**обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.**

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

**Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;**

**находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.**

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

**Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;**

**приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;**

**формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.**

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

**Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;**

**уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;**

**показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;**

**характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.**

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.**

**Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**



**Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.**

**При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия - наш общий дом»</b>				
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником
1.2	Наш дом - Россия	1	Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу

1.3	Язык и история	1	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам
1.4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления
1.5	Истоки родной культуры	1	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме
1.6	Материальная культура	1	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.	Формировать представление о традиционных укладах жизни

			Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации
1.7	Духовная культура	1	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника
1.8	Культура и религия	1	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме
1.9	Культура и образование	1	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя,

				отбирать и сравнивать учебные материалы по теме
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	10	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников
Итого по тематическому блоку		10		
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
2.1	Семья - хранитель духовных ценностей	1	Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи
2.2	Родина начинается с семьи	1	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал

2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал
2.5	Труд в истории семьи	1	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником

2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников
Итого по тематическому блоку		6		
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
3.1	Личность - общество - культура	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)
3.2	Духовный мир человека	1	Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме

			как творческой деятельности, как реализации	
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	<p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</p> <p>Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</p> <p>Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником</p>
Итого по тематическому блоку		3		
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</p>



4.2	Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники
4.3	Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам
4.4	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя,

			духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	работать с учебником (смысловое чтение)
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками
4.6	Праздники в культуре народов России	1	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы

4.7	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4.8	Музыкальная культура народов России	1	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы

				искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы
4.10	<b>Фольклор и литература народов России</b>	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников
4.11	<b>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b> <i>(практическое занятие)</i>	1	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой
4.12	<b>Культурная карта России</b> <i>(практическое занятие)</i>	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников,

				работать с научно-популярной литературой
4.13	Единство страны - залог будущего России	1	Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал
Итого по тематическому блоку		13		
Обобщение и повторение		2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия — наш общий дом»	10			Библиотека ЦОК Бйр8://ш.её800.ги
2	«Семья и духовно-нравственные ценности»	6			Библиотека ЦОК Бйрз://ш.её800.ги

<b>3</b>	<b>«Духовно-нравственное богатство личности»</b>	<b>3</b>			<b>Библиотека ЦОК Бйр8://ш.её800.ги</b>
<b>4</b>	<b>«Культурное единство России»</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>Библиотека ЦОК Бйр3://ш.её800.ги</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1.1	Мир культуры: его структура	1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>

1.3	История быта как история культуры	1	<p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</p> <p>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	<p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>
1.5	Образование в культуре народов России	1	<p>Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование - важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>



1.6	Права и обязанности человека	1	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия
Итого по тематическому блоку		8		

Тематический блок 2. «Человек и его от		ажение в культуре»		
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.</p> <p>Право и равенство в правах.</p> <p>Свобода как ценность.</p> <p>Долг как её ограничение.</p> <p>Общество как регулятор свободы.</p> <p>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.</p> <p>Единство духовной жизни</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	<p>Социальное измерение человека.</p> <p>Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Самостоятельность как ценность</p>	<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>
2.3	Религия как источник нравственности	1	<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.</p> <p>Современное общество и религиозный идеал человека</p>	<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>

2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников
Итого по тематическому блоку		6		

<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
<b>3.1</b>	<b>Труд делает человека человеком</b>	<b>1</b>	<b>Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда</b>	<b>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</b>
<b>3.2</b>	<b>Подвиг: как узнать героя?</b>	<b>1</b>	<b>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь</b>	<b>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</b>
<b>3.3</b>	<b>Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние</b>	<b>1</b>	<b>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь</b>	<b>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</b>
<b>3.4</b>	<b>Проблемы современного общества как отражение его</b>	<b>1</b>	<b>Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества</b>	<b>Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления</b>

	духовно- нравственного самосознания			проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
3.5	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой

3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать

				несколько источников, разграничивать понятия
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>10</b>		
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
4.1	Гражданин	1	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника
4.2	Патриотизм	1	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы
4.4	Государство. Россия - наша Родина	1	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского

			Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность	государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	Портрет школы или класса через добрые дела	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу
4.8	Человек и культура (проект)	1	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.



				<b>Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</b>
<b>Итого по тематическому блоку</b>	<b>8</b>			
<b>Обобщение и повторение</b>	<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>			

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8			Библиотека ЦОК Ыйр8://ш.сё800.ги
2	Человек и его отражение в культуре	6			Библиотека ЦОК Ыйр8://ш.сё800.ги
3	Человек как член общества	10			Библиотека ЦОК Ыйр8://ш.сё800.ги

<b>4</b>	<b>Родина и патриотизм</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>Библиотека ЦОК Бйр8://ш.её800.ги</b>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	