

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 19.06.2025г. № 8

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ «ШКОЛА № 10 Г.О. ТОРЕЗ»
Н.В. Гусакова
«19» 06 2025г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025 – 2026 учебный год

*Приложение к адаптированной основной
образовательной программе обучающихся с
расстройствами аутистического спектра с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)*

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 10 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОРЕЗ»**

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

основное общее образование

г. Торез

2025 год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей, возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

Индивидуальный учебный план ГБОУ «ШКОЛА № 10 Г.О. ТОРЕЗ» по адаптированным основным образовательным программам (далее - АООП) фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Индивидуальный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Учебный план ФГОС ООО с ОВЗ (вариант 2) отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия.

АООП ООО с ОВЗ вариант 2 определена на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год.

2. Нормативная база

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
 - Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
 - Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
 - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
 - письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
 - Письмо Минпросвещения от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
 - Методические рекомендации об организации обучения на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо МОН ДНР от 25.08.2022 № 4166/06.1-28).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3. Особенности организации учебного процесса по ИУП АООП

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет программу обучения, необходимость создания специальных условий при организации образовательной деятельности, содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Индивидуальный учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение времени и объем изучаемого материала самостоятельно определен образовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Реализация индивидуального учебного плана обеспечивается педагогами организации. Обучение по индивидуальному учебному плану организовывается на дому. В исключительных случаях занятия могут проводиться на базе школы (по письменному заявлению родителей).

Индивидуальный учебный план разработан психолого-педагогическим консилиумом и согласован с родителями.

В индивидуальном учебном плане представлены: перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

Индивидуальный учебный план содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащейся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий и самоподготовку учащейся.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область, часы которых проводят педагог-психолог и логопед, а также с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий и самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Индивидуальный план составлен для обучающихся 5-Б класса Лыги Анастасии с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 8-Б класса Балака Артема по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 8-Б класса Сапегина Виктора по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом и положением о промежуточной аттестации ГБОУ «Школа № 10 г.о. Торез».

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Индивидуальный учебный план для обучающейся 5-Б класса

Кузьминой Анастасии Артемовны

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Годовая нагрузка
		Индивидуальная работа со специалистом	Обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий	Самоподготовка	
Базовая часть		11	2,5	13,5	850
Коммуникативная	Речь и альтернативная коммуникация	1		2	102
Математика	Математические представления	1		1	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	68
	Человек	1		1	68
	Домоводство	1			34
	Окружающий социальный мир	1	1		68
Искусство	Музыка и движение	1		1	68
	Изобразительная деятельность	1		1	68
Технология	Профильный труд	1			34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1		2	102
Коррекционно-развивающие занятия		1	1,5	4,5	238
Итого		27			
Учебно-методическая деятельность (включая коррекционно-развивающую часть – коррекционно-развивающие занятия)		2,5		2,5	170
Информационное развитие		0,5		0,5	34
Методно-практические действия		0,5		1,5	68
Игровое развитие		0,5		0,5	34
Альтернативная коммуникация		1			34

**Индивидуальный учебный план для обучающейся 6-Б класса
Лыги Анастасии Вячеславовны**
по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с НОДА с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Годовая нагрузка
		Индивидуальная работа со специалистом	Обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий	Самоподготовка	
Взательная часть		11	3	11	850
Язык и речевая коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1		1	68
Математика	Математические представления	2			68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1		1	68
	Человек	1			34
	Домоводство (самообслуживание)	1	2	4	238
	Окружающий социальный мир	1	1		68
Искусство	Музыка и движение	1		1	68
	Изобразительная деятельность	1		2	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1		1	68
Технологии	Профильный труд	1		1	68
Итого		25			
Коррекционная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность – коррекционно-развивающие занятия)		4		1	170
Психическое развитие		1			34
Предметно-практические действия		1			34
Игровое развитие		1		1	68
Альтернативная коммуникация		1			34
Урок «Разговоры о важном»			1(инклюзия)		

**Индивидуальный учебный план для обучающегося 9-Б класса
Балака Артема Игоревича**

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Годовая нагрузка
		Индивидуальная работа со специалистом	Обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий	Самоподготовка	
Взательная часть		12	2,5	10,5	850
ик и речевая тика	Речь и альтернативная коммуникация	2		1	102
тематика	Математические представления	2			68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1			34
	Домоводство	2			68
	Окружающий социальный мир	1	1		68
искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1	68
д (технология)	Труд (технология)	1		2	102
ическая тура	Адаптивная физическая культура	0,5		2,5	102
рекционно-развивающие занятия		2	1	4	238
Итого		25			
ручная деятельность (включая рекционно-развивающую часть – коррекционно- развивающие занятия)		2		2	136
сорное развитие		0,5		0,5	34
дметно-практические действия		0,5		1,5	68
тернативная коммуникация		1			34

Индивидуальный учебный план для обучающегося 9-Б класса

Сапегина Виктора Павловича

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Годовая нагрузка
		Индивидуальная работа со специалистом	Обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий	Самоподготовка	
Взательная часть		11	4,5	8,5	816
Язык и речевая коммуника	Речь и альтернативная коммуникация	2		1	102
Математика	Математические представления	2			68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		68
	Домоводство	2	1	2	170
	Окружающий социальный мир	1	1	1	102
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	1	68
Технология (технология)	Труд (технология)	2	1	2	136
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5		1,5	68
Итого		24			
Учебно-практическая деятельность (включая коррекционно-развивающую часть – коррекционно-развивающие занятия)		2,5		1,5	136
Интеллектуальное развитие		0,5		0,5	34
Экспериментально-практические действия		0,5		0,5	34
Информационное развитие		1			34
Альтернативная коммуникация		0,5		0,5	34